

Городской округ Спасск-Дальний

Для муниципального образования составлена аналитическая справка по результатам проведения оценочной процедуры – всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) в 2023 году по учебным предметам. Справка подготовлена с целью выявления проблемных заданий, выполнение которых вызывают сложности у обучающихся.

Математика

В 2023 году ВПР по математике проводилась в 4, 5, 6, 7 и 8 классах. В таблице 1 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 1. Общее количество участников ВПР по математике по параллелям

№ п/п	Наименование	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	505	455	472	449	422
1	МБОУ "СОШ № 1"	58	68	60	42	31
2	МБОУ "СОШ № 3"	66	36	48	49	42
3	МБОУ "СОШ № 5"	35	61	54	50	42
4	МБОУ "СОШ № 11"	81	73	78	74	74
5	МБОУ "СОШ № 12"	56	27	39	37	34
6	МБОУ "СОШ № 14"	41	22	21	16	32
7	МБОУ "СОШ №15"	50	56	49	49	47
8	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	118	112	123	132	120

4 класс

Таблица 2. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	20449	2,83	23,88	45,4	27,9
Городской округ Спасск-Дальний	505	4,95	24,16	48,71	22,18
МБОУ "СОШ № 1"	58	1,72	37,93	41,38	18,97
МБОУ "СОШ № 3"	66	12,12	28,79	36,36	22,73
МБОУ "СОШ № 5"	35	5,71	25,71	37,14	31,43
МБОУ "СОШ № 11"	81	4,94	11,11	55,56	28,4
МБОУ "СОШ № 12"	56	5,36	28,57	64,29	1,79
МБОУ "СОШ № 14"	41	7,32	19,51	51,22	21,95
МБОУ "СОШ №15"	50	8	22	56	14
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	118	0	23,73	46,61	29,66

В таблице 3 представлены задания по математике в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 3. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
4	Б	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	1, 4	50,1
5.2	Б	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	3	3.1, 3.2	48,71
8	Б	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	1, 2	1, 2.2, 4	31,19
9.1	Б	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	1, 6	52,08
9.2	Б	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	1, 6	40,99
12	П	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	1, 2, 3	2.2, 6	8,32

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

В таблице 4 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 3.

Таблица 4. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
5.2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
9.1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
9.2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
12	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 5).

Таблица 5. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	4, 5, 8, 9, 11, 12
МБОУ "СОШ № 3"	4, 5, 7, 8, 9, 12
МБОУ "СОШ № 5"	4, 5.2, 8, 9.2, 12
МБОУ "СОШ № 11"	5.2, 8, 9, 12
МБОУ "СОШ № 12"	4, 5.2, 8, 9, 12
МБОУ "СОШ № 14"	4, 5.2, 7, 8, 9.2, 12
МБОУ "СОШ №15"	4, 5.2, 8, 9, 12
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	4, 8, 9.2, 12

5 класс

Таблица 6. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	19046	8,58	41,12	37,66	12,63
Городской округ Спасск-Дальний	455	14,29	40,66	35,16	9,89
МБОУ "СОШ № 1"	68	11,76	44,12	41,18	2,94
МБОУ "СОШ № 3"	36	19,44	36,11	30,56	13,89
МБОУ "СОШ № 5"	61	16,39	45,9	34,43	3,28
МБОУ "СОШ № 11"	73	16,44	49,32	32,88	1,37
МБОУ "СОШ № 12"	27	14,81	51,85	25,93	7,41
МБОУ "СОШ № 14"	22	18,18	54,55	22,73	4,55
МБОУ "СОШ №15"	56	19,64	41,07	35,71	3,57
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	112	8,04	25,89	39,29	26,79

В таблице 7 представлены задания по математике в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 7. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
3	Б	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1, 3	1, 2, 5	37, 58
5	Б	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	3	2, 5	33,3
6	Б	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	1	2	48,13
7	П	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	1, 3, 4	2, 4, 5	39,78
9	Б	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2	3	35,82

Задание 3 предполагает представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задание 5 предполагает умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 6 предполагает владение навыками письменных вычислений.

Задание 7 предполагает умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Задание 9 предполагает развитие пространственных представлений.

В таблице 8 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 7.

Таблица 8. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
5	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
7	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"
9	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 9).

Таблица 9. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	3, 4, 5, 6, 7, 9
МБОУ "СОШ № 3"	1, 3, 5, 6, 7, 9
МБОУ "СОШ № 5"	1, 3, 5, 6, 7, 9
МБОУ "СОШ № 11"	3, 4, 5, 6, 7, 9
МБОУ "СОШ № 12"	1, 3, 5, 6, 7, 8.2, 9
МБОУ "СОШ № 14"	3, 5, 6, 7, 8.2, 9, 10.1
МБОУ "СОШ №15"	1, 3, 5, 6, 9
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	5, 9

6 класс

Таблица 10. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18654	10,7	52,33	30,85	6,12
Городской округ Спасск-Дальний	472	16,1	59,32	21,4	3,18
МБОУ "СОШ № 1"	60	16,67	55	21,67	6,67

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ "СОШ № 3"	48	20,83	56,25	22,92	0
МБОУ "СОШ № 5"	54	18,52	51,85	25,93	3,7
МБОУ "СОШ № 11"	78	14,1	67,95	16,67	1,28
МБОУ "СОШ № 12"	39	15,38	76,92	7,69	0
МБОУ "СОШ № 14"	21	23,81	71,43	4,76	0
МБОУ "СОШ №15"	49	28,57	53,06	16,33	2,04
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	123	8,13	55,28	30,89	5,69

В таблице 11 представлены задания по математике в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%, высокого уровня – 10-20%).

Таблица 11. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
2	Б	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	59,32
3	Б	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	1	34,11
4	Б	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	53,6
7	П	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	1	37,29
9	П	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	1, 2	26,91
11	П	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	3	4, 7	25,64
13	В	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1, 3	1, 3, 9	9

В задании 2 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

В задании 13 проверяется умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В таблице 12 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 11.

Таблица 12. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
4	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
7	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
9	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
11	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
12	МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
13	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 13).

Таблица 13. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1, 3, 7, 9, 11, 13
МБОУ "СОШ № 3"	2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13
МБОУ "СОШ № 5"	2, 3, 7, 9, 11, 13
МБОУ "СОШ № 11"	2, 3, 4, 7, 9, 11, 13
МБОУ "СОШ № 12"	3, 4, 7, 9, 11, 12, 13
МБОУ "СОШ № 14"	1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 13
МБОУ "СОШ №15"	2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	8, 9, 11, 12, 13

7 класс

Таблица 14. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17969	9,06	55,01	28,27	7,66
Городской округ Спасск-Дальний	449	14,48	60,13	21,6	3,79

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ "СОШ № 1"	42	19,05	42,86	35,71	2,38
МБОУ "СОШ № 3"	49	20,41	55,1	20,41	4,08
МБОУ "СОШ № 5"	50	20	72	8	0
МБОУ "СОШ № 11"	74	4,05	59,46	29,73	6,76
МБОУ "СОШ № 12"	37	21,62	67,57	8,11	2,7
МБОУ "СОШ № 14"	16	25	56,25	18,75	0
МБОУ "СОШ №15"	49	20,41	67,35	12,24	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	132	9,09	59,09	25,76	6,06

В таблице 15 представлены задания по математике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 15. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
4	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	9	10	58,57
7	Б	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	8	7	54,34
8	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	4	5	48,33
10	Б	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1, 6, 7, 9	10	26,28
11	Б	Овладение символьным языком алгебры	2	2	32,74
12	Б	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1, 5	1	49,55
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	6	55,01
14	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	6	15,26
16	П	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	7	4, 10	10,02

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В таблице 16 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 15.

Таблица 16. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
4	МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
7	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
10	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
11	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
12	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
13	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"
14	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
16	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 17).

Таблица 17. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16
МБОУ "СОШ № 3"	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16
МБОУ "СОШ № 5"	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16
МБОУ "СОШ № 11"	3, 4, 11, 12, 13, 14, 16
МБОУ "СОШ № 12"	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
МБОУ "СОШ № 14"	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16
МБОУ "СОШ №15"	1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	7, 10, 11, 12, 14, 16

8 класс

Таблица 18. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	16976	9,73	61,78	25,71	2,78
Городской округ Спасск-Дальний	422	14,69	63,74	20,38	1,18
МБОУ "СОШ № 1"	31	16,13	58,06	22,58	3,23
МБОУ "СОШ № 3"	42	16,67	71,43	11,9	0
МБОУ "СОШ № 5"	42	16,67	45,24	30,95	7,14
МБОУ "СОШ № 11"	74	17,57	62,16	18,92	1,35
МБОУ "СОШ № 12"	34	26,47	64,71	8,82	0
МБОУ "СОШ № 14"	32	15,63	71,88	12,5	0
МБОУ "СОШ №15"	47	21,28	72,34	6,38	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	120	5	64,17	30,83	0

В таблице 19 представлены задания по математике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60%).

Таблица 19. Задания по математике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
5	Б	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	48,1
7	Б	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	41,47
9	Б	Овладение символьным языком алгебры	44,79
10	Б	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	50,71
11	Б	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	56,64
12	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	40,28

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения
		свойствах, использование геометрических понятий и теорем	
13	Б	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	49,76
14	Б	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	52,13
15	П	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	17,65
16,2	П	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	33,65
17	П	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	10,9
18	П	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	5,21

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

В таблице 20 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 19.

Таблица 20. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
5	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
7	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
9	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
11	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
12	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
13	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15"
14	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
15	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
16,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"
17	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
18	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 21).

Таблица 21. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18
МБОУ "СОШ № 3"	1, 2, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14,15, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ "СОШ № 5"	7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19
МБОУ "СОШ № 11"	5, 7, 13, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ "СОШ № 12"	4, 5, 7, 10, 11, 12, 15, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ "СОШ № 14"	2, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16.1, 16.2, 17, 18, 19
МБОУ "СОШ №15"	3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18

Окружающий мир.

В 2023 году ВПР по окружающему миру проводилась в 4 классе. В таблице 22 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 22. Общее количество участников ВПР по окружающему миру по параллелям

№ п/п	Наименование	4 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	470
1	МБОУ "СОШ № 1"	58
2	МБОУ "СОШ № 3"	63
3	МБОУ "СОШ № 5"	37
4	МБОУ "СОШ № 11"	80
5	МБОУ "СОШ № 12"	51
6	МБОУ "СОШ № 14"	14
7	МБОУ "СОШ №15"	52
8	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	115

4 класс

Таблица 23. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	20143	1,07	22,55	56,85	19,53
Городской округ Спасск-Дальний	470	1,06	24,26	59,79	14,89
МБОУ "СОШ № 1"	58	0	32,76	56,9	10,34
МБОУ "СОШ № 3"	63	1,59	23,81	53,97	20,63
МБОУ "СОШ № 5"	37	2,7	21,62	70,27	5,41
МБОУ "СОШ № 11"	80	2,5	35	53,75	8,75
МБОУ "СОШ № 12"	51	1,96	23,53	58,82	15,69
МБОУ "СОШ № 14"	14	0	14,29	85,71	0
МБОУ "СОШ №15"	52	0	11,54	61,54	26,92
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	115	0	20,87	61,74	17,39

В таблице 24 представлены задания по окружающему миру в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 24. Задания по окружающему миру, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
6.2	П	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,	1	1,2, 1,4,	38, 09

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		1.9, 2.5	
6.3	П	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	1.2, 1.4, 1.9, 2.5	25,85
8к3	Б	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11	1.5, 1.7, 22	48,51
9.3	Б	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.1-2.11	1.5, 1.7, 22	56,6
10.2к2	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16	1.5, 1.7, 22	57,45
10.2к3	Б	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2.16	1.5, 1.7, 22	37,77

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости

труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

В таблице 25 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 24.

Таблица 25. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
6.2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11», МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
6.3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
8к3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
9.3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14"
10.2к2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
10.2к3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 26).

Таблица 26. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	3.1, 6.3, 7.2, 8к2, 8к3, 9.3, 10.2к2, 10.2к3
МБОУ "СОШ № 3"	6.2, 6.3, 9.3, 10.2к3
МБОУ "СОШ № 5"	3.3, 6.2, 6.3, 8к2, 8к3, 9, 10.2к2, 10.2к3
МБОУ "СОШ № 11"	4, 6.2, 6.3, 8к2, 8к3, 9.3, 10.2к1, 10.2к2, 10.2к3
МБОУ "СОШ № 12"	3.1, 6.3, 8к3, 10.2к1, 10.2к3
МБОУ "СОШ № 14"	3.1, 6.2, 6.3, 8к3, 9.3, 10.2к1, 10.2к2, 10.2к3
МБОУ "СОШ №15"	6.2, 10.2к2, 10.2к3
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	6.3, 8к2, 8к3, 10.2к3

Русский язык

В 2023 году ВПР по русскому языку проводилась в 4, 5, 6, 7 и 8 классах. В таблице 27 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 27. Общее количество участников ВПР по русскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	496	454	472	465	429
1	МБОУ "СОШ № 1"	56	68	60	43	34
2	МБОУ "СОШ № 3"	66	34	48	53	42
3	МБОУ "СОШ № 5"	34	64	54	49	40
4	МБОУ "СОШ № 11"	80	71	78	77	76
5	МБОУ "СОШ № 12"	54	27	39	37	32
6	МБОУ "СОШ № 14"	40	21	21	18	35
7	МБОУ "СОШ №15"	50	56	49	52	51
8	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	116	113	123	136	119

4 класс

Таблица 28. Результаты прохождения ВПР обучающимися 4 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	20344	5,64	32,98	45,35	16,03
Городской округ Спасск-Дальний	496	10,28	33,47	43,95	12,3
МБОУ "СОШ № 1"	56	10,71	46,43	39,29	3,57
МБОУ "СОШ № 3"	66	10,61	31,82	37,88	19,7
МБОУ "СОШ № 5"	34	14,71	41,18	29,41	14,71
МБОУ "СОШ № 11"	80	12,5	27,5	45	15
МБОУ "СОШ № 12"	54	5,56	35,19	57,41	1,85
МБОУ "СОШ № 14"	40	10	25	42,5	22,5
МБОУ "СОШ №15"	50	8	46	42	4
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	116	10,34	26,72	48,28	14,66

В таблице 29 представлены задания по русскому языку в 4 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 29. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1к1	Б	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	7	2.3, 2.5	53,73
6	Б	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8.1	1.4	49,7
7	Б	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8.5	1.4	52,49
10	Б	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова	8.8	2.3, 2.5	56,45
15.1	Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	8.7, 8.8	2.2, 2.4	32,76
15.2	Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	8.7, 8.8	2.2, 2.4	32,06

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (обще учебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения обще учебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (обще учебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В таблице 30 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 29.

Таблица 30. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1к1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Номер задания	ОО
6	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
7	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
10	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
15.1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
15.2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 31).

Таблица 31. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1к1, 6, 7, 8, 10, 11, 15
МБОУ "СОШ № 3"	1к1, 2, 6, 10, 11, 15
МБОУ "СОШ № 5"	1к1, 6, 7, 9, 10,15
МБОУ "СОШ № 11"	1к1, 2, 6, 7, 9, 15
МБОУ "СОШ № 12"	4, 5, 7, 9, 11, 13, 15
МБОУ "СОШ № 14"	6, 7, 8, 10, 15
МБОУ "СОШ №15"	1к1, 2, 6, 7, 9, 11, 15
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1к1, 2, 10, 15

5 класс

Таблица 32. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	19014	11,17	43,75	34,48	10,61
Городской округ Спасск-Дальний	454	12,56	44,93	32,82	9,69
МБОУ "СОШ № 1"	68	7,35	42,65	35,29	14,71
МБОУ "СОШ № 3"	34	20,59	44,12	20,59	14,71
МБОУ "СОШ № 5"	64	17,19	53,13	28,13	1,56
МБОУ "СОШ № 11"	71	12,68	43,66	35,21	8,45
МБОУ "СОШ № 12"	27	29,63	48,15	18,52	3,7
МБОУ "СОШ № 14"	21	4,76	71,43	19,05	4,76
МБОУ "СОШ №15"	56	8,93	50	28,57	12,5
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	113	9,73	34,51	44,25	11,5

В таблице 33 представлены задания по русскому языку в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 33. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1К1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	9.13–9.18, 9.21, 9.22, 10.17	5.5, 5.6	52,42
2К1	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	44,13
2К3	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	47,94
2К4	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	5.9, 8.3, 8.5, 10.2, 10.7, 10.9	1.3, 1.4, 1.5	47,94
4,2	Б	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9.3, 9.4	1.4	50,22
5,1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	10.4, 10.5	1.5	57,16

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)			
5,2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.5	1.5	49,56
6,1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	1.5	57,38
6,2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.4, 10.13	1.5	51,54
7,1	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.14	1.5	53,19
7,2	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10.14	1.5	49,34
8	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	3.2	3.1, 3.2	42,29

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний			
9	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.1, 3.2	3.1, 3.2	47,47
10	Б	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	3.3	3.1, 5.7	36,34

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также

универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

В таблице 34 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 33.

Таблица 34. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2К1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ № 15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2К3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2К4	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
4,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
5,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ № 15"
5,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ № 15"
6,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"
6,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"
7,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"

Номер задания	ОО
7,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
9	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 35).

Таблица 35. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 5.1, 5.2, 8, 10
МБОУ "СОШ № 3"	1К1, 2К1, 2К3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11
МБОУ "СОШ № 5"	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10, 11
МБОУ "СОШ № 11"	1К1, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10
МБОУ "СОШ № 12"	1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 3, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10
МБОУ "СОШ № 14"	2К1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9
МБОУ "СОШ №15"	1К1, 2К1, 2К4, 5.1, 5.2, 9, 10
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1К1, 2К1, 2К3, 2К4, 4.2, 8, 9, 10

6 класс

Таблица 36. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18632	12,59	44,34	34	9,07
Городской округ Спасск-Дальний	472	17,75	43,84	31,73	6,68
МБОУ "СОШ № 1"	60	12,7	39,68	28,57	19,05
МБОУ "СОШ № 3"	48	27,45	47,06	19,61	5,88
МБОУ "СОШ № 5"	54	16,67	53,7	27,78	1,85
МБОУ "СОШ № 11"	78	25	40,79	30,26	3,95
МБОУ "СОШ № 12"	39	23,08	48,72	20,51	7,69
МБОУ "СОШ № 14"	21	7,41	70,37	22,22	0
МБОУ "СОШ №15"	49	30	40	28	2
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	123	7,56	36,13	48,74	7,56

В таблице 34 представлены задания по русскому языку в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 34. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности и задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1К1	Б	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9.14–9.17, 9.25–9.30, 11	5.5, 5.6	55,06
1К2	Б	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	9.14–9.17, 9.25–9.30, 11	5.5, 5.6	59,64
2К3	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1.4, 1.5	46,35
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	6.8, 9.11, 9.24	5.5, 5.6	55,85
7,2	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	10.4, 11.1	1.5	55,53
8,2	Б	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	10.4, 10.12	1.5	55,95
9	Б	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	12.5	3.1, 3.2	39,04
10	Б	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	12.10	3.1, 3.3	46,83
11	Б	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	12.5	3.1, 3.2	54,18

№ задания	Уровень сложности и задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
12,1	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	7.1, 7.2	3.1, 5.7	52,19
12,2	Б	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	7.1, 7.2	3.1, 5.7	44,47
13,1	Б	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы)	7.1, 7.6	3.1, 5.7	46,14
13,2	Б	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы)	7.1, 7.6	3.1, 5.7	58,87
14,1	Б	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	8.1, 8.2	3.1, 5.3, 5.7	50,21
14,2	Б	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	8.1, 8.2	3.1, 5.3, 5.7	35,39

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста). Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления;

предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).

В таблице 35 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 34.

Таблица 35. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
1К2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2К3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
7.2	МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
8.2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
9	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
11	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
12.1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
12.2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Номер задания	ОО
13.1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
13.2	МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
14.1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
14.2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 36).

Таблица 36. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1К2, 2К3, 2К4, 9, 10
МБОУ "СОШ № 3"	1К1, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2
МБОУ "СОШ № 5"	1К1 2К3, 2К4, 3.2, 6, 7.2, 8.1, 9, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.2
МБОУ "СОШ № 11"	1К2, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МБОУ "СОШ № 12"	1К1, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 11, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2
МБОУ "СОШ № 14"	3.2, 4, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2
МБОУ "СОШ №15"	1К1, 2К3, 2К4, 4, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.2
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1К1, 1К2, 2К3, 8.2, 9, 12.1, 12.2, 13.1, 14.1, 14.2

7 класс

Таблица 37 Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17750	12,68	49,48	31,61	6,23
Городской округ Спасск-Дальний	465	20	53,98	23,44	2,58
МБОУ "СОШ № 1"	43	18,6	30,23	48,84	2,33
МБОУ "СОШ № 3"	53	26,42	56,6	15,09	1,89
МБОУ "СОШ № 5"	49	22,45	55,1	20,41	2,04
МБОУ "СОШ № 11"	77	20,78	46,75	25,97	6,49
МБОУ "СОШ № 12"	37	32,43	56,76	10,81	0
МБОУ "СОШ № 14"	18	16,67	66,67	11,11	5,56
МБОУ "СОШ №15"	52	23,08	57,69	17,31	1,92
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	136	12,5	60,29	25,74	1,47

В таблице 38 представлены задания по русскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 38. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1К1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	46,67
1К2	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	52,11
2К2	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.2,3	1.3, 1.4, 1.5	57,63
2К3	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.2,3	1.3, 1.4, 1.5	40,22
2К4	Б	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2.2,3	1.3, 1.4, 1.5	54,98
3,1	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25, 3.26, 3.28	1.4	44,09
3,2	Б	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.25, 3.26, 3.28	1.4	38,49
4,1	Б	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	1.4	50,75
4,2	Б	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	3.29, 3.35	1.4	54,19
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	5.7	38,82
7,1	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	3.7, 3.19	1.5	54,41

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
7,2	Б	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;	3.7, 3.19	1.5	44,95
8,2	Б	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	3.19	1.5	56,56
9	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	3.1, 3.2	37,42
10	Б	Опознавать функционально смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	6.2	3.1, 5.8	58,92
11,1	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	3.1, 3.2	35,91
11,2	Б	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	3.1, 3.2	33,76
13,2	Б	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	4.6	3.1, 5.8	55,91
14	Б	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	4.6	3.1, 5.3, 5.8	53,12

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную

мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия).

В таблице 39 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 38.

Таблица 39. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
1К2	МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2К2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15"

Номер задания	ОО
2К3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2К4	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
4,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
4,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
7,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"
7,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
8,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
9	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
11,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
11,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
13,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
14	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 40).

Таблица 40. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1К1, 2К3, 2К4, 3,2, 4,1, 4,2, 6, 7,2, 8,2, 9, 11,1, 11,2, 13,1, 13,2
МБОУ "СОШ № 3"	1К1, 2К2, 2К3, 3,1, 3,2, 4,1, 4,2, 5, 6, 7,1, 7,2, 9, 10, 11,1, 11,2, 13,1, 13,2, 14
МБОУ "СОШ № 5"	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3,1, 3,2, 4,1, 4,2, 6, 7,1, 7,2, 9, 10, 11,1, 11,2, 14
МБОУ "СОШ № 11"	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3,1, 3,2, 4,1, 6, 7,1, 7,2, 8,2, 9, 10, 11,1, 11,2, 13,1, 13,2
МБОУ "СОШ № 12"	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3,1, 3,2, 4,1, 4,2, 5, 6, 7,1, 7,2, 8,1, 8,2, 9, 10, 11,1, 11,2, 12, 13,1, 13,2
МБОУ "СОШ № 14"	1К2, 2К3, 3,1, 3,2, 4,1, 4,2, 6, 7,1, 7,2, 8,2, 9, 10, 11,1, 11,2, 12, 13,1, 13,2, 14

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ №15"	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.1, 11.2, 13.2
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.2, 6, 7.2, 9, 11.1, 11,2 14

8 класс

Таблица 41. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17173	14,63	42,21	35,98	7,18
Городской округ Спасск-Дальний	429	22,14	40,33	34,97	2,56
МБОУ "СОШ № 1"	34	29,41	20,59	41,18	8,82
МБОУ "СОШ № 3"	42	28,57	33,33	35,71	2,38
МБОУ "СОШ № 5"	40	20	52,5	27,5	0
МБОУ "СОШ № 11"	76	36,84	35,53	27,63	0
МБОУ "СОШ № 12"	32	25	43,75	31,25	0
МБОУ "СОШ № 14"	35	20	42,86	34,29	2,86
МБОУ "СОШ №15"	51	25,49	64,71	9,8	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	119	7,56	35,29	52,1	5,04

В таблице 42 представлены задания по русскому языку в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 42. Задания по русскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1К1	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	54,78
1К2	Б	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	46,78
2К2	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	45,53

		и смысловой организации, функциональной предназначенности)			
2К3	Б	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	2.1, 2.6, 2.7, 3	5.5, 5.6	41,03
3,2	Б	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	9.18, 9.33, 9.54	1.4	42,42
4,2	Б	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	9.29	1.4	32,01
6	Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2.1, 2.6	5.7	53,03
7	Б	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	3.1, 3.2	36,01
8	Б	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	4.1, 5.1	3.1, 3.2	32,87
11,2	Б	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	10.2	1.5	58,74
13	Б	Определять тип односоставного предложения	10.13	1.5	59,44
14,2	Б	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	10.13	1.5	54,08
15,2	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	10.13	1.5	45,8
16,2	Б	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	10.13	1.5	52,21

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у

обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку

познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В таблице 43 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 42.

Таблица 43. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1К1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
1К2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2К2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Номер задания	ОО
2К3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
4,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
7	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
11,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
13	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
14,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
15,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
16,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 44).

Таблица 44. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 7, 8, 13
МБОУ "СОШ № 3"	1К1, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 9, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.2, 15.2, 16.2
МБОУ "СОШ № 5"	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.2, 6, 7, 8, 9, 12, 14.2, 15.2, 16.2
МБОУ "СОШ № 11"	1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 6, 7, 8, 11.2, 13, 14.2, 15.2, 16.2
МБОУ "СОШ № 12"	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2
МБОУ "СОШ № 14"	1К1, 1К2, 2К3, 3.2, 4.2, 6, 7, 8, 15.2, 16.2
МБОУ "СОШ №15"	1К1, 2К2, 2К3, 3.2, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 9, 11.1, 11.2, 12, 13, 14.1, 14.2, 15.2, 16.2
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3.2, 4.2, 7, 8, 15.2, 16.2

Биология

В 2023 году ВПР по биологии проводилась в 5, 6, 7, 8 и 11 классах. В городском округе Спасск-Дальний ВПР в 8 и 11 классах по биологии не проводилась. В таблице 45 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 45. Общее количество участников ВПР по биологии по параллелям

№ п/п	Наименование	5 класс	6 класс	7 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	444	136	205
1	МБОУ "СОШ № 1"	64	25	21
2	МБОУ "СОШ № 3"	36	29	26
3	МБОУ "СОШ № 5"	63	-	28
4	МБОУ "СОШ № 11"	69	55	26
5	МБОУ "СОШ № 12"	26	-	-
6	МБОУ "СОШ № 14"	20	27	-
7	МБОУ "СОШ № 15"	56	-	29
8	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	110	-	75

5 класс

Таблица 46. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18663	7,8	43,01	39,15	10,04
Городской округ Спасск-Дальний	444	10,36	57,43	27,03	5,18
МБОУ "СОШ № 1"	64	14,06	53,13	23,44	9,38
МБОУ "СОШ № 3"	36	19,44	55,56	13,89	11,11
МБОУ "СОШ № 5"	63	7,94	61,9	30,16	0
МБОУ "СОШ № 11"	69	2,9	66,67	26,09	4,35
МБОУ "СОШ № 12"	26	38,46	61,54	0	0
МБОУ "СОШ № 14"	20	5	30	65	0
МБОУ "СОШ № 15"	56	8,93	71,43	19,64	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	110	6,36	49,09	35,45	9,09

В таблице 47 представлены задания по биологии в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 47. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели
МИНИМАЛЬНЫЙ ПОРОГ

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 3.3	1.1	31,19
1,3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 3.3	1.1	30,74
2,2	Б	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.4	1.2	38,51
3,2	Б	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3	2.3	35,59
6,2	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4.2, 1.5	1.3	37,16
7,1	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.2, 3.3	1.1	45,16
7,2	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.2, 3.3	1.1	20,05
8	Б	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4	2.4	36,04
10К3	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1	1.5	51,8

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

В таблице 48 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 47.

Таблица 48. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
1,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
7,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
7,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Номер задания	ОО
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10К3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 49).

Таблица 49. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К3
МБОУ "СОШ № 3"	1.2, 1.3, 2.2,3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К3
МБОУ "СОШ № 5"	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.2, 8, 10К3
МБОУ "СОШ № 11"	1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 5, 6.1, 6.2, 7.2, 8
МБОУ "СОШ № 12"	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К3
МБОУ "СОШ № 14"	1.2, 1.3, 4.2, 6.2, 8, 9, 10К3
МБОУ "СОШ №15"	1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 10К3

6 класс

Таблица 50. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	4192	10,02	48,16	34,16	7,66
Городской округ Спасск-Дальний	136	11,76	59,56	27,21	1,47
МБОУ "СОШ № 1"	25	20	48	32	0
МБОУ "СОШ № 3"	29	20,69	62,07	17,24	0
МБОУ "СОШ № 11"	55	3,64	67,27	27,27	1,82
МБОУ "СОШ № 14"	27	11,11	51,85	33,33	3,7

В таблице 51 представлены задания по биологии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 51. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.1, 1.4, 8.1, 8.2	1.2, 2.2	39,71

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,3	Б	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1.1, 1.4, 8.1, 8.2	1.2, 2.2	56,62
2,1	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	5, 6, 8	1.1	47,06
2,2	Б	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	5, 6, 8	1.1	48,53
4,1	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 6	1.1, 2.1	50
4,2	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 6	1.1, 2.1	33,09
4,3	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения	5.2, 6	1.1, 2.1	39,71
6	Б	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	5, 6, 8	1.2, 2.1	52,94
7	П	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	3, 4	1.2, 2.2, 2.3	22,43
8,1	П	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	1.1, 1.4	1.2, 2.3	29,04
8,2	П	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	1.1, 1.4	1.2, 2.3	19,85

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

В таблице 52 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 51.

Таблица 52. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14"
1,3	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
2,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 14"
2,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14"
4,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
4,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14"
4,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
6	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 14"
7	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14"
8,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14"
8,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 53).

Таблица 53. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6, 7, 8.2
МБОУ "СОШ № 3"	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6, 7, 8.1, 8.2
МБОУ "СОШ № 11"	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 7, 8.1, 8.2
МБОУ "СОШ № 14"	1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5, 6, 7, 8.1, 8.2

7 класс

Таблица 54. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6385	7,74	47,35	34,38	10,54
Городской округ Спасск-Дальний	205	7,32	61,95	25,37	5,37
МБОУ "СОШ № 1"	21	14,29	61,9	19,05	4,76
МБОУ "СОШ № 3"	26	19,23	69,23	11,54	0
МБОУ "СОШ № 5"	28	7,14	71,43	21,43	0
МБОУ "СОШ № 11"	26	0	69,23	23,08	7,69
МБОУ "СОШ №15"	29	6,9	62,07	31,03	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	75	4	53,33	32	10,67

В таблице 55 представлены задания по биологии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не

преодолеет минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 55. Задания по биологии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2	1.1	42,68
2	Б	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	3.5, 4.2, 5.2	2.4	59,51
7,2	П	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1- 3.4	1.3	28,78
9	П	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3, 4, 5	1.1	27,8
10,1	Б	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1- 3.5	2.1	58,54
10,2	Б	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1- 3.5	2.1	40,49

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

В таблице 56 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 55.

Таблица 56. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3"
7,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
9	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15"
10,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 57).

Таблица 57. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1.2, 2, 6.2, 7.2, 8, 9, 10.2
МБОУ "СОШ № 3"	1.1, 1.2, 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 7.2, 8, 9, 10.1, 10.2
МБОУ "СОШ № 5"	1.1, 1.2, 4, 7.2, 9, 10.1, 10.2
МБОУ "СОШ № 11"	1.1, 1.2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10.2
МБОУ "СОШ №15"	1.1, 1.2, 6.1, 9, 10.2
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1.2, 7.2, 8, 10.1, 10.2

История

В 2023 году ВПР по истории проводилась в 5, 6, 7, 8 и 11 классах. В городском округе Спасск-Дальний ВПР в 11 классе по истории не проводилась. В таблице 58 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 58. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

№ п/п	Наименование	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	440	231	195	128
1	МБОУ "СОШ № 1"	64	28	21	-
2	МБОУ "СОШ № 3"	35	23	-	-
3	МБОУ "СОШ № 5"	63	29	29	-
4	МБОУ "СОШ № 11"	68	24	25	43
5	МБОУ "СОШ № 12"	26	17	19	18
6	МБОУ "СОШ № 14"	19	25	17	16
7	МБОУ "СОШ №15"	56	27	26	27
8	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	109	58	58	24

5 класс

Таблица 59. Результаты прохождения ВПР обучающимися 5 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	18706	6,51	42,03	38,05	13,41
Городской округ Спасск-Дальний	440	20	50,91	23,41	5,68
МБОУ "СОШ № 1"	64	20,31	57,81	20,31	1,56
МБОУ "СОШ № 3"	35	14,29	62,86	22,86	0
МБОУ "СОШ № 5"	63	17,46	71,43	9,52	1,59
МБОУ "СОШ № 11"	68	51,47	29,41	7,35	11,76
МБОУ "СОШ № 12"	26	38,46	57,69	3,85	0
МБОУ "СОШ № 14"	19	15,79	68,42	15,79	0
МБОУ "СОШ №15"	56	10,71	42,86	44,64	1,79
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	109	4,59	44,04	38,53	12,84

В таблице 60 представлены задания по истории в 5 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 60. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
3	Б	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2	2.1	33,79
4	П	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2	2.1	34,55
5	Б	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2	2.2, 2.5	50,23
7	Б	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	2.5, 2.6	32,05

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице 61 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 60.

Таблица 61. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
4	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
5	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"
7	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 62).

Таблица 62. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1, 3, 5, 6, 7
МБОУ "СОШ № 3"	2, 3, 4, 5, 6, 7
МБОУ "СОШ № 5"	3, 4, 5, 6, 7
МБОУ "СОШ № 11"	1, 2, 3, 4, 5, 7
МБОУ "СОШ № 12"	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
МБОУ "СОШ № 14"	3, 4, 5, 6, 7
МБОУ "СОШ №15"	3, 4, 7
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	3, 7

6 класс

Таблица 63. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	8994	4,85	48,18	36,38	10,6
Городской округ Спасск-Дальний	231	12,12	64,5	20,78	2,6
МБОУ "СОШ № 1"	28	10,71	60,71	28,57	0
МБОУ "СОШ № 3"	23	13,04	60,87	21,74	4,35
МБОУ "СОШ № 5"	29	13,79	65,52	20,69	0
МБОУ "СОШ № 11"	24	33,33	62,5	4,17	0
МБОУ "СОШ № 12"	17	23,53	70,59	5,88	0
МБОУ "СОШ № 14"	25	8	68	24	0
МБОУ "СОШ №15"	27	7,41	88,89	3,7	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	58	3,45	53,45	34,48	8,62

В таблице 64 представлены задания по истории в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 64. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложност и задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1–2.5	2.2	45,89
3	Б	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.5	2.1	27,85
4	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.5	2.1	16,31
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1–2.5	2.2, 2.5	45,89
7	Б	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1.11–1.13, 2.1-2.5	2.1	51,3
8	Б	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	2.5, 2.6	44,01

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести

изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице 65 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 64.

Таблица 65. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
4	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
5	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
7	МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 66).

Таблица 66. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1, 3, 4, 5, 8
МБОУ "СОШ № 3"	1, 3, 4, 5, 8
МБОУ "СОШ № 5"	1, 2, 3, 4, 5, 7
МБОУ "СОШ № 11"	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
МБОУ "СОШ № 12"	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
МБОУ "СОШ № 14"	1, 3, 4, 7, 8
МБОУ "СОШ №15"	1, 2, 3, 4, 7
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1, 3, 4, 5, 7, 8

7 класс

Таблица 67. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5877	6,58	44,38	35,66	13,37
Городской округ Спасск-Дальний	195	14,87	51,28	28,21	5,64
МБОУ "СОШ № 1"	21	38,1	61,9	0	0
МБОУ "СОШ № 5"	29	13,79	37,93	37,93	10,34
МБОУ "СОШ № 11"	25	4	24	52	20
МБОУ "СОШ № 12"	19	36,84	63,16	0	0
МБОУ "СОШ № 14"	17	11,76	76,47	11,76	0
МБОУ "СОШ №15"	26	11,54	61,54	26,92	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	58	6,9	50	37,93	5,17

В таблице 68 представлены задания по истории в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 68. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1	Б	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9–1.18, 2.1–2.7	2.1	48,21

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
3	Б	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1.1–1.7, 1.9–1.18	1.4, 2.2	28,46
4	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9–1.18	1.3, 2.1	46,67
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9–1.18	1.3, 2.1	43,59
8	П	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9–1.18	2.3 (модель 1) 1.1–2.7/ 2.1 (модель 2)	31,97
9	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	1.5, 1.6, 2.5, 2.6	48,55

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В таблице 69 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 68.

Таблица 69. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
4	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
5	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14"
9	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 70).

Таблица 70. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
МБОУ "СОШ № 5"	3, 8, 9
МБОУ "СОШ № 11"	1, 9
МБОУ "СОШ № 12"	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9
МБОУ "СОШ № 14"	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9
МБОУ "СОШ №15"	1, 3, 5, 7, 9
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1, 3, 4, 5, 7, 9

8 класс

Таблица 71. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5533	4,63	46,29	37,43	11,66
Городской округ Спасск-Дальний	128	7,81	47,66	34,38	10,16
МБОУ "СОШ № 11"	43	0	30,23	48,84	20,93
МБОУ "СОШ № 12"	18	33,33	66,67	0	0
МБОУ "СОШ № 14"	16	6,25	43,75	50	0
МБОУ "СОШ №15"	27	11,11	77,78	11,11	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	24	0	33,33	50	16,67

В таблице 72 представлены задания по истории в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 72. Задания по истории, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
3	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.3	1.3, 2.1	57,81
5	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.3	1.3, 2.1	54,69
6	Б	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.3	1.3, 2.1	50,78
10	Б	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	3	1.5, 1.6, 2.5, 2.6	41,15

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося			

Задания 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

В таблице 73 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 72.

Таблица 73. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
3	МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
5	МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
6	МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
10	МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 74).

Таблица 74. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 11"	5, 10
МБОУ "СОШ № 12"	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
МБОУ "СОШ № 14"	2, 3, 6, 9, 10
МБОУ "СОШ №15"	1, 3, 5, 6, 8, 9, 10
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	10

География

В 2023 году ВПР по географии проводилась в 6, 7, 8, 10 и 11 классах. В городском округе Спасск-Дальний ВПР в 10 и 11 классах по географии не проводилась.

В таблице 75 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 75. Общее количество участников ВПР по географии по параллелям

№ п/п	Наименование	6 класс	7 класс	8 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	205	68	140
1	МБОУ "СОШ № 1"	29	19	15
2	МБОУ "СОШ № 3"	22	27	24
3	МБОУ "СОШ № 5"	28	-	19
4	МБОУ "СОШ № 11"	17	22	20
5	МБОУ "СОШ № 12"	17	-	19
6	МБОУ "СОШ №15"	25	-	-
7	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	67	-	43

6 класс

Таблица 76. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	9208	4,2	44,66	40,56	10,58
Городской округ Спасск-Дальний	205	6,34	48,78	35,61	9,27
МБОУ "СОШ № 1"	29	6,9	58,62	27,59	6,9
МБОУ "СОШ № 3"	22	18,18	22,73	50	9,09
МБОУ "СОШ № 5"	28	3,57	64,29	28,57	3,57
МБОУ "СОШ № 11"	17	11,76	58,82	23,53	5,88
МБОУ "СОШ № 12"	17	0	88,24	11,76	0
МБОУ "СОШ №15"	25	4	60	32	4
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	67	4,48	29,85	47,76	17,91

В таблице 77 представлены задания по географии в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 77. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1.2	П	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1.1-1.4	1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	33,66
2.1	Б	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	3.1	1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	44,39
2.2	Б	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	3.1	1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	33,66
3.1	Б	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2	1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	58,78
6.1	Б	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	6.1–6.4	1.3, 1.4, 2.7, 2.8	59,02

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение			
6.3	П	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6.1–6.4	1.3, 1.4, 2.7, 2.8	38,78
8	Б	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	4.1, 5.3, 6.6	1.1, 2.5, 2.9	54,39

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

В таблице 78 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 77.

Таблица 78. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
6,1	МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12"
6,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15"
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 79).

Таблица 79. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	2.2, 3.1, 3.2, 4.3, 5.1, 6.3, 8, 9.3
МБОУ "СОШ № 3"	1.2, 2.1, 2.2, 4.3, 7
МБОУ "СОШ № 5"	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 8, 9.3
МБОУ "СОШ № 11"	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7, 8, 9.3
МБОУ "СОШ № 12"	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 6.1, 7, 8, 9.3
МБОУ "СОШ №15"	2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.3, 8, 9.3
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1.2, 2.1, 2.2

7 класс

Таблица 80. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5716	8,59	58,41	28,34	4,66
Городской округ Спасск-Дальний	68	14,71	72,06	10,29	2,94
МБОУ "СОШ № 1"	19	5,26	52,63	31,58	10,53
МБОУ "СОШ № 3"	27	18,52	81,48	0	0
МБОУ "СОШ № 11"	22	18,18	77,27	4,55	0

В таблице 81 представлены задания по географии в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 81. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1.3	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1.1–1.4, 2.3, 3.1	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	29,41
2.1	П	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках			28,68
2.3	Б	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках	2.1, 3.1	1.2, 1.3, 2.3–2.5	56,62

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств			
3.1	Б	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.			31,62
3.2	Б				46,32
3.3	Б		2.2, 2.4	1.2, 1.4, 2.3–2.5	27,21
4.1	Б	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о			50
4.2	П				2.1–2.4

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.			
5.2	П	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	3.1	1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7	19,61
6.1	Б	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			54,41
6.2	Б				3.2
7.2	Б	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	3.2	1.2, 2.3, 2.8	51,47
8.1	Б	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять	3.1, 3.2	1.3, 1.6, 2.5, 2.7	47,06
8.2	Б				31,62

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран			

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о

географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй

и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

В таблице 82 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 81.

Таблица 82. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
2,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
2,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11"
3,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
3,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
3,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
4,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
4,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
5,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
6,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11"
6,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
7,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
8,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
8,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 83).

Таблица 83. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 5.2, 6.1, 8.2
МБОУ "СОШ № 3"	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2
МБОУ "СОШ № 11"	1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

8 класс

Таблица 84. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5757	7,87	54,61	31,82	5,7
Городской округ Спасск-Дальний	140	13,57	67,86	16,43	2,14
МБОУ "СОШ № 1"	15	13,33	66,67	13,33	6,67
МБОУ "СОШ № 3"	24	25	37,5	29,17	8,33
МБОУ "СОШ № 5"	19	15,79	84,21	0	0
МБОУ "СОШ № 11"	20	25	70	5	0
МБОУ "СОШ № 12"	19	5,26	84,21	10,53	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	43	4,65	69,77	25,58	0

В таблице 85 представлены задания по географии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 85. Задания по географии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1.2	Б	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять	1.1	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	42,86

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов			
2.1	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.			40
2.2	Б	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	1.1	1.1, 2.2, 2.3, 2.4	11,43
3.1	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2.1	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	47,14
3.2	Б				35,71
3.3	Б				29,64
4.3	П	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2.3	1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4	34,64

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		Умение различать изученные географические объекты			
5.1	Б	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.			37,14
5.2	Б	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2.2	1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	44,29
6.1	П	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать			11,43
6.2	Б				23,57
6.3	Б		1.2, 1.3, 2.4	1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1– 2.3, 2.5, 2.6	26,43

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		источники географической информации для решения различных задач.			
7.2	Б	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	3.1–3.5	1.2, 2.2, 2.3, 2.7	45,36

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с

использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать

климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

В таблице 86 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 85.

Таблица 86. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Номер задания	ОО
2,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3,1	МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
4,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
5,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
5,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6,3	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
7,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 87).

Таблица 87. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 4.2, 4.3, 5.1
МБОУ "СОШ № 3"	1.2, 2.2, 3.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МБОУ "СОШ № 5"	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МБОУ "СОШ № 11"	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МБОУ "СОШ № 12"	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2

Обществознание

В 2023 году ВПР по обществознанию проводилась в 6, 7, 8 классах. В таблице 88 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 88. Общее количество участников ВПР по обществознанию по параллелям

№ п/п	Наименование	6 класс	7 класс	8 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	228	170	155
1	МБОУ "СОШ № 1"	27	-	17
2	МБОУ "СОШ № 3"	25	25	17
3	МБОУ "СОШ № 5"	26	25	24
4	МБОУ "СОШ № 11"	49	22	14
5	МБОУ "СОШ № 12"	18	20	14
6	МБОУ "СОШ №15"	20	27	22
7	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	63	51	47

6 класс

Таблица 89. Результаты прохождения ВПР обучающимися 6 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	9263	6,1	43,28	37,85	12,78
Городской округ Спасск-Дальний	228	12,72	58,77	23,25	5,26
МБОУ "СОШ № 1"	27	18,52	59,26	14,81	7,41
МБОУ "СОШ № 3"	25	16	72	12	0
МБОУ "СОШ № 5"	26	11,54	34,62	34,62	19,23
МБОУ "СОШ № 11"	49	10,2	65,31	22,45	2,04
МБОУ "СОШ № 12"	18	22,22	61,11	16,67	0
МБОУ "СОШ №15"	20	15	50	30	5
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	63	7,94	60,32	26,98	4,76

В таблице 90 представлены задания по обществознанию в 6 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 90. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1,2, 1,5, 1,7, 2,3, 2,6	1,6	54,82
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1,1, 2,3, 2,6	1,1– 1,8,2,1, 2,3,2,5, 3,1– 3,5,4.1 -4,5, 5.1	44,74
3,1	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1,3, 1,5, 2,5, 2,6	1,1– 1,8,2,1, 2,3,2,5, 3,1– 3,5,4.1 -4,5, 5.1	56,14
3,2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1,3, 1,5, 2,5, 2,6	1,1– 1,8,2,1, 2,3,2,5, 3,1– 3,5,4.1 -4,5, 5.1	53,51
5,2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие	1,4, 2,2, 2,4, 2,6	1,1– 1,8,2,1, 2,3,2,5, 3,1– 3,5,4.1 -4,5, 5.1	38,16

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
6,1	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин отношения между людьми различных	1.4, 1.6 2.3, 2.6	1.1– 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1– 3.5,4.1 -4.5, 5.1	39,04
6,2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин отношения между людьми различных	1.4, 1.6 2.3, 2.6	1.1– 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1– 3.5,4.1 -4.5, 5.1	22,37
7,1	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.6, 2.5, 2.6	1.1– 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1– 3.5,4.1 -4.5, 5.1	47,59
7,2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.6, 2.5, 2.6	1.1– 1.8,2.1, 2.3,2.5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1	49,12
8,2	П	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1.2, 1.5, 2.1	6.5	32,16

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
8,3	П	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1.2, 1.5, 2.1	6.5	33,33

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 91 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 90.

Таблица 91. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12"
3,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11"
3,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
5,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
7,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
7,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
8,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
8,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 92).

Таблица 92. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1.2, 2, 3.2, 4, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2, 8.3
МБОУ "СОШ № 3"	1.1, 1.2, 2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2
МБОУ "СОШ № 5"	2, 4, 5.2, 6.1, 6.2, 8.3
МБОУ "СОШ № 11"	2, 3.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3
МБОУ "СОШ № 12"	1.1, 1.2, 2, 3.2, 4, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.3
МБОУ "СОШ №15"	3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1.1, 1.2, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3

7 класс

Таблица 93. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	6077	9,48	47,47	35,1	7,95
Городской округ Спасск-Дальний	170	17,65	50	28,82	3,53

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
МБОУ "СОШ № 3"	25	24	60	16	0
МБОУ "СОШ № 5"	25	20	56	24	0
МБОУ "СОШ № 11"	22	18,18	40,91	40,91	0
МБОУ "СОШ № 12"	20	35	50	15	0
МБОУ "СОШ №15"	27	11,11	40,74	40,74	7,41
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	51	9,8	50,98	31,37	7,84

В таблице 94 представлены задания по обществознанию в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 94. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6	6.9	38,43
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	1.1, 2.3, 2.6	1.1- 1.8,2.1 2.3,2.5 , 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	52,94
5,1	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными необходимостью защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование	2.2, 2.4, 2.6	1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	55,29

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		познавательного интереса к изучению общественных дисциплин законодательством Российской Федерации			
5,2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленным и необходимостью защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин законодательством Российской Федерации, убежденности в	2.2, 2.4, 2.6	1.1– 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1– 3.5,4.1 –4.5, 5.1, 6.1– 6.17	47,06
8	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.3, 2.6	1.3	48,82
9,2	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2.1	1.1– 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1– 3.5,4.1 –4.5, 5.1, 6.1– 6.17	30,39
9,3	П	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2.1	1.1– 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1– 3.5,4.1 –4.5, 5.1, 6.1– 6.17	35,88

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 95 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 94.

Таблица 95. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12"
5,1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
5,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
8	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
9,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
9,3	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 96).

Таблица 96. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 3"	1.2, 2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6, 8, 9.2, 9.3
МБОУ "СОШ № 5"	1.2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5.2, 8, 9.2
МБОУ "СОШ № 11"	1.2, 2, 3.1, 7.1, 9.2
МБОУ "СОШ № 12"	1.1, 1.2, 2, 4, 5.1, 5.2, 6, 7.2, 8, 9.2, 9.3
МБОУ "СОШ №15"	1.2, 5.2, 8, 9.2
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1.2, 3.2, 5.1, 7.1, 7.2, 9.1, 9.3

8 класс

Таблица 97. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5421	8,33	52,47	31,35	7,85
Городской округ Спасск-Дальний	155	9,68	64,52	23,87	1,94
МБОУ "СОШ № 1"	17	17,65	58,82	23,53	0
МБОУ "СОШ № 3"	17	23,53	70,59	5,88	0
МБОУ "СОШ № 5"	24	0	33,33	54,17	12,5
МБОУ "СОШ № 11"	14	0	71,43	28,57	0
МБОУ "СОШ № 14"	14	7,14	92,86	0	0
МБОУ "СОШ №15"	22	13,64	81,82	4,55	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	47	8,51	61,7	29,79	0

В таблице 98 представлены задания по обществознанию в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 98. Задания по обществознанию, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
1,1	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6	2.1– 2.6, 2.1–2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	58,71
1,2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6	2.1–2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	43,44

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1, 2.3, 2.6	2.1–2.6, 2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	57,42
3	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.3, 1.5, 2.5, 2.6	2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	35,81
6,1	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2, 2.4, 2.6	2.1–2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	58,71
6,2	Б	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.2, 2.4, 2.6	2.1–2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	56,13

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
9,2	Б	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.5, 2.6	2.1–2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	46,77
10,1	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6	3.13- 3.15	47,74
10,2	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6	3.13- 3.15	20,86
10,3	Б	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	2.3, 2.6	3.13- 3.15	26,45

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов, а также проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

В таблице 99 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 98.

Таблица 99. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
1,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15"
6,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
9,2	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10,3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 100).

Таблица 100. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1.1, 1.2, 2, 3, 6.1, 6.2, 7, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ "СОШ № 3"	1.1, 1.2, 2, 3, 4, 6.1, 7, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ "СОШ № 5"	2, 3, 4, 10.2
МБОУ "СОШ № 11"	1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ "СОШ № 14"	1.2, 3, 6.2, 7, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ "СОШ №15"	1.2, 3, 6.1, 6.2, 7, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1.1, 1.2, 2, 3, 4, 8, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3

Физика

В 2023 году ВПР по физике проводилась в 7, 8 и 11 классах. В городском округе Спасск-Дальний ВПР в 11 классе по физике не проводилась.

В таблице 101 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 101. Общее количество участников ВПР по истории по параллелям

№ п/п	Наименование	7 класс	8 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	210	182
1	МБОУ "СОШ № 1"	20	16
2	МБОУ "СОШ № 3"	21	18
3	МБОУ "СОШ № 5"	24	-
4	МБОУ "СОШ № 11"	49	45
5	МБОУ "СОШ № 12"	19	19
6	МБОУ "СОШ №15"	23	25
7	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	54	44
8	МБОУ "СОШ № 14"	-	15

7 класс

Таблица 102. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	8872	8,87	51,19	30,94	9
Городской округ Спасск-Дальний	210	11,43	57,62	29,05	1,9
МБОУ "СОШ № 1"	20	15	40	40	5
МБОУ "СОШ № 3"	21	28,57	38,1	28,57	4,76
МБОУ "СОШ № 5"	24	20,83	79,17	0	0
МБОУ "СОШ № 11"	49	4,08	51,02	44,9	0
МБОУ "СОШ № 12"	19	15,79	78,95	5,26	0
МБОУ "СОШ №15"	23	13,04	73,91	13,04	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	54	3,7	53,7	38,89	3,7

В таблице 103 представлены задания по физике в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60, высокого уровня – 10-20%).

Таблица 103. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС/КТ	Процент выполнения
2	Б	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.4	45,71
6	П	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.8, 2.1.2, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.3.2	34,76
7	П	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	1.8, 1.9, 1.11, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.7, 2.1.8	25,24
10	В	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	2.2.2– 2.2.5, 2.3.1– 2.3.8	3,49
11	В	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа	1.3–1.6, 1.8, 1.13, 2.1.8	3,17

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице 104 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 103.

Таблица 104. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
6	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
7	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
11	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 105).

Таблица 105. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	2, 9, 10, 11
МБОУ "СОШ № 3"	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11
МБОУ "СОШ № 5"	2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11
МБОУ "СОШ № 11"	2, 7, 10, 11

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 12"	2, 6, 7, 9, 10, 11
МБОУ "СОШ №15"	2, 5, 6, 7, 9, 10, 11
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	5, 6, 7, 8, 10, 11

8 класс

Таблица 106. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5508	8,41	49,67	31,63	10,29
Городской округ Спасск-Дальний	182	12,09	61,54	22,53	3,85
МБОУ "СОШ № 1"	16	18,75	43,75	37,5	0
МБОУ "СОШ № 3"	18	22,22	55,56	22,22	0
МБОУ "СОШ № 11"	45	4,44	60	33,33	2,22
МБОУ "СОШ № 12"	19	21,05	57,89	21,05	0
МБОУ "СОШ № 14"	15	13,33	86,67	0	0
МБОУ "СОШ №15"	25	12	80	8	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	44	9,09	54,55	22,73	13,64

В таблице 107 представлены задания по физике в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 107. Задания по физике, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС/КТ	Процент выполнения
2	Б	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1.1.4, 1.1.6, 1.1.7, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.6, 1.2.7, 1.2.8, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.13	45,88
4	Б	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 2.1.7, 2.1.11, 2.1.8, 2.1.10, 2.1.12	58,79

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС/КТ	Процент выполнения
		топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
8	П	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2.2	38,46
9	П	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11	30,49
10	В	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 2.1.8 – 2.1.12	3,48
11	В	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины	1.2.5, 1.2.6, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.11, 1.2.13, 2.1.8-2.1.12	1,1

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС/КТ	Процент выполнения
		(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В таблице 108 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 107.

Таблица 108. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
4	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15"
9	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
10	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
11	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 109).

Таблица 109. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	2, 8, 9, 10, 11
МБОУ "СОШ № 3"	2, 3, 4, 7, 9, 10, 11
МБОУ "СОШ № 11"	1, 2, 4, 9, 10, 11
МБОУ "СОШ № 12"	2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11
МБОУ "СОШ № 14"	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11
МБОУ "СОШ №15"	2, 4, 5, 8, 10, 11
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	2, 6, 9, 10, 11

Химия

В 2023 году ВПР по химии проводилась в 8 и 11 классах. В Партизанском городском округе ВПР в 11 классе по физике не проводилась.

В таблице 110 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 110. Общее количество участников ВПР по химии по параллелям

№ п/п	Наименование	8 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	110
1	МБОУ "СОШ № 1"	16
2	МБОУ "СОШ № 5"	25
3	МБОУ "СОШ № 11"	17
4	МБОУ "СОШ №15"	23
5	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	29

8 класс

Таблица 111. Результаты прохождения ВПР обучающимися 8 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	5499	5,66	39,31	38,56	16,48
Городской округ Спасск-Дальний	110	9,09	31,82	51,82	7,27
МБОУ "СОШ № 1"	16	25	31,25	31,25	12,5
МБОУ "СОШ № 5"	25	4	8	76	12
МБОУ "СОШ № 11"	17	0	58,82	41,18	0
МБОУ "СОШ №15"	23	21,74	52,17	26,09	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	29	0	20,69	68,97	10,34

В таблице 112 представлены задания по химии в 8 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 112. Задания по химии, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
2,1	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	1.4, 2.1-2.3	2.1, 2.4, 4.1, 4.2	49,09
2,2	Б	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	1.4, 2.1-2.3	2.1, 2.4, 4.1, 4.2	37,27
3,2	Б	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества.	1.2, 1.3, 6.2	1.1, 2.4, 4.1, 4.2	56,82

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.			
5,1	Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1.1, 3.1, 3.3	1.1, 1.2, 4.2	43,64
5,2	Б	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	1.1, 3.1, 3.3	1.1, 1.2, 4.2	32,73
6,4	П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1.3, 2.1–2.3, 3.1, 4.1–4.4, 6.1, 6.2	1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	28,18
6,5	П	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1.3, 2.1–2.3, 3.1, 4.1–4.4, 6.1, 6.2	1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	28,18
7,1	П	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1.1, 1.4, 2.1–2.3, 3.2, 4.1–4.5	1.2, 2.2–2.5, 3.1, 4.1, 4.2	22,27
7,2	П	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	1.1, 1.4, 2.1–2.3, 3.2, 4.1–4.5	1.2, 2.2–2.5, 3.1, 4.1, 4.2	30
7,3,2	П	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с	1.1, 1.4, 2.1–2.3, 3.2, 4.1–4.5	1.2, 2.2–2.5, 3.1, 4.1, 4.2	21,82

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КЭС	Код КТ	Процент выполнения
		веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.			
8	Б	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	1.1, 2.2, 3.1	2.3, 4.1, 4.2	52,27

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.

В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

В таблице 113 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 112.

Таблица 113. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
2,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11"
5,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
5,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
6,4	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15"
6,5	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15"
7,1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15"
7,2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15"
7.3.2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
8	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 114).

Таблица 114. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8
МБОУ "СОШ № 5"	3.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3.1, 7.3.2, 8
МБОУ "СОШ № 11"	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2, 8
МБОУ "СОШ №15"	1.2, 2.2, 3.1, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 9
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 7.3.2

Английский язык.

В 2023 году ВПР по английскому языку проводилась в 7 классе. В таблице 115 указано общее количество участников по параллелям.

Таблица 115. Общее количество участников ВПР по английскому языку по параллелям

№ п/п	Наименование	7 класс
	Городской округ Спасск-Дальний	452
1	МБОУ "СОШ № 1"	42
2	МБОУ "СОШ № 3"	55
3	МБОУ "СОШ № 5"	50
4	МБОУ "СОШ № 11"	67
5	МБОУ "СОШ № 12"	35
6	МБОУ "СОШ № 14"	20
7	МБОУ "СОШ №15"	54
8	МБОУ "Центр образования "Интеллект"	129

7 класс

Таблица 116. Результаты прохождения ВПР обучающимися 7 класса

Группы участников	Кол-во участников	Отметки			
		2	3	4	5
Приморский край	17167	15,03	47,68	27,98	9,32
Городской округ Спасск-Дальний	452	26,77	51,55	18,81	2,88
МБОУ "СОШ № 1"	42	11,9	38,1	45,24	4,76
МБОУ "СОШ № 3"	55	30,91	61,82	5,45	1,82
МБОУ "СОШ № 5"	50	52	30	18	0
МБОУ "СОШ № 11"	67	5,97	77,61	13,43	2,99
МБОУ "СОШ № 12"	35	65,71	34,29	0	0
МБОУ "СОШ № 14"	20	15	55	30	0
МБОУ "СОШ №15"	54	40,74	48,15	11,11	0
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	129	16,28	51,94	25,58	6,2

В таблице 117 представлены задания по английскому языку в 7 классах (ВПР), процент выполнения которых в городском округе Спасск-Дальний не преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60–90%, повышенного уровня – 40–60).

Таблица 117. Задания по английскому языку, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КТ	Процент выполнения
1	Б	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	2.1; 2.2	48,54

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код КТ	Процент выполнения
2	Б	Осмысленное чтение текста вслух	3.4	41,37
3К1	Б	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	46,46
3К2	Б	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	43,03
3К3	Б	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	28,76
3К4	Б	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	1.2	34,73
4	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	3.1	56,95
5	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5.4	51,5
6	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	5.3	48,5

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

В таблице 118 представлен список образовательных организаций, не достигнувших планируемых результатов по заданиям, отмеченным в таблице 117.

Таблица 118. Перечень образовательных организаций (далее – ОО), обучающиеся которых не достигли минимальных границ уровней выполнения заданий по муниципалитету

Номер задания	ОО
1	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3К1	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3К2	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Номер задания	ОО
3К3	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
3К4	МБОУ "СОШ № 1", МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"
4	МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ №15"
5	МБОУ "СОШ № 3", МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12" МБОУ "СОШ №15"
6	МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 12", МБОУ "СОШ № 14", МБОУ "СОШ №15", МБОУ "Центр образования "Интеллект"

Отдельно были рассмотрены результаты всех ОО муниципалитета по каждому заданию. Выделены проблемные задания для каждой из ОО для последующей корректировки в учебном процессе (табл. 119).

Таблица 119. Перечень проблемных заданий по ОО

Наименование ОО	Номера заданий
МБОУ "СОШ № 1"	1, 2, 3К2, 3К3, 3К4,
МБОУ "СОШ № 3"	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 5
МБОУ "СОШ № 5"	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МБОУ "СОШ № 11"	1, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МБОУ "СОШ № 12"	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МБОУ "СОШ № 14"	2, 3К3, 3К4, 6
МБОУ "СОШ №15"	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 4, 5, 6
МБОУ "Центр образования "Интеллект"	1, 2, 3К1, 3К2, 3К3, 3К4, 6

Выводы и рекомендации

Учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Руководителям методических объединений:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Администрациям образовательной организации:

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.